1.- The Alphabet Song

ANTES de escuchar la canción del alfabeto se pide a los alumnos que pinten cada letra del color que se indica para llegar a la conclusión que se pronuncian con las mismas vocales que dicho color. Así, por ejemplo la letra **b** se pinta de verde porque lleva la vocal /i:/ al igual que **green** /gri:n/.

MIENTRAS oyen la canción tienen que escribir en cada grupo la letra que falta. (Soluciones: /ei/=k, /i:/=v, /e/=z, /ai/=y /ou/=o, /ju:/=w, /a:/=r).

DESPUÉS cada alumno en un folio dibuja y pinta una letra de su color correspondiente y cuando la cante a modo de karaoke van mostrando la letra que pronuncian. (VER FOTO)

1.4. OTRAS ACTIVIDADES

a) The sound in the word

1º.- Los alumnos cantan la siguiente canción con la melodía de *"The Wheels on the Bus."*

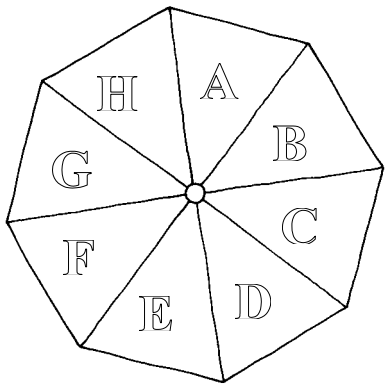
The sounds in the word go /c/ /a/ /t/; /c/ /a/ /t/; /c/ /a/ /t/.
The sounds in the word go /c/ /a/ /t/
Can you guess the word?

2º.- Se repite la canción con los dos o tres primeros fonemas de una palabra. Después introducimos a los alumnos en el lenguaje escrito escribiendo las palabras en la pizarra y nombramos voluntarios para que rodeen las palabras usadas en la canción.

b) Simon Says Sounds

1º.- Dividimos la clase por parejas y damos a cada pareja un paquete de tarjetas con el alfabeto.
2º.- Jugamos a Simon Says pero con órdenes tales como toca la letra F con tu meñique (Touch the letter F with your pinky), Simon dice colocar la letra que tiene el sonido /s/ en el suelo (Simon says place the letter that makes the /s/ sound on the floor); Colocar las letras /p/ y /d/ sobre vuestros zapatos (Place the /d/ and /p/ letters on your shoes)
3º.- Podemos invitar a una pareja de alumnos a que se siente junto a nosotros y piense en nuevas órdenes para nosotros.

c) Letter Spin



1º.- Ponemos sobre la mesa las tarjetas con las letras minúsculas.
2º.- Por turnos cada jugador lanza el spinner y coge una tarjeta (con letra minúscula) que se corresponda con la letra mayúscula que le haya tocado en el Spinner. Tiene que pronunciarla al mismo tiempo que la identifica.
3º.- El juego continúa hasta que quedan cartas.
4º.- El ganador es el jugador que tiene más cartas cuando el juego termina.
VARIACIONES: Se les puede pedir a los alumnos que escriban las minúsculas de cada letra que les haya correspondido. También se puede jugar con tarjetas de dibujos y los alumnos tendrán que elegir un dibujo que comience o lleve la letra que le haya tocado. También pueden construir ellos el Spinner y colorear cada letra según su pronunciación.

d) Más ideas y programas para practicar el alfabeto lo tenemos en: **Aprender el Alfabeto**: http://www.ctv.es/USERS/cprtopa/alfabeto.htm , artículo que tengo publicado en la Web del C.P.R. de Torre Pacheco.

1.1- SING THE SONG

Una vez que hay alumnos que saben tocarla con la flauta el resto la canta.
Otra versión muy famosa de la canción del alfabeto es: *A B C D E F G, H I J K L M N O P, Q and R and S and T, U V W X Y Z, Now I've said my ABC's, Tell me what you think of me*. Esta versión se suele cantar con la melodía de "*Twinkle, Twinkle, Little Star."* He incluido esta canción en el CD ROM para que pueda ser cantada con el programa de karaoke *Real Orche*.

1.2.- LettersHunt

En la sopa de letras simplemente tienen que buscar las letras en la dirección que se indica y pintarlas según su pronunciación. Antes de localizar las letras, es conveniente pintar cada rectángulo según el color de su pronunciación. Así el rectángulo de la **bcdegptv** lo pintamos de verde, el de **quw** lo pintamos de azul, el de **ahjk** lo pintamos de gris, y el de **flmnsxz** lo pintamos de rojo.

1.3.- COLOUR THE LETTERS

En esta actividad tienen que colorear la letra A de gris y la B y C de verde. Como actividad extra y complementaria pueden dibujar en folios letras artísticas y pintarlas del color que le corresponda según su pronunciación.

1.4-.- OTRAS ACTIVIDADES

También hay numerosa rimas y juegos (A was an apple-pie; B bit it, C cut it, D dealt it, etc.) En la Web de PALS ACTIVITIES ***http://curry.edschool.virginia.edu/curry/centers/pals/pals-activities.html***, encontramos actividades y juegos para desarrollar la percepción fonológica y la capacidad de leer y escribir. "What's my sound?" es un juego en donde los alumnos se cuelgan dibujos y se reúnen enfrente de la clase a todos los que llevan objetos que comienzan por el mismo sonido para pedir al resto que adivinen la letra. El juego de "Simon Says" se aplica aquí al alfabeto. En "Concentration" tenemos que hacer parejas uniendo las letras mayúsculas con sus correspondientes minúsculas...

e) Sing a song of sounds

1º.- Los alumnos cantan la siguiente canción con la melodía de *"If You're Happy and You Know It."*

If your name begins with /m/, stand up,
If your name begins with /m/, stand up,
If your name begins with /m/, stand up and take a bow,
If your name begins with /m/, stand up.

2º.- Se repite la canción con diferentes fonemas y movimientos tales como *clapping your hands, turning around, touching your toes, or jumping up and down*.
3º.- Una variación de este ejercicio puede ser que lo niños usen tarjetas con dibujos para la canción por lo que en el lugar de **name** diríamos **picture**: If your picture begins with /s/, stands up.

1.5. VOCABULARY.

Se presenta el vocabulario de la portada del libro y de la unidad 1 y después se pide a los alumnos que localicen las palabras en el vocabulario del libro (páginas 59-78) y que escriban su significado. Se practica el Alfabeto agrupando cada palabra por la letra que comienza.